



SAMENWERKINGSVERBAND
PASSEND ONDERWIJS VO 22.03

HOOGVEEEN MEPPEL STEENWIJK

SWV VO 22.03 Schoolondersteuningsprofielen 2019-2020

Schoolondersteuningsprofiel

CSG Dingstede

Januari 2020



INHOUDSOPGAVE

1 ALGEMEEN

- 1.1 Algemene Informatie
- 1.2 Onderwijsaanbod
- 1.3 Typering van de school en de leerlingen

2 PLAATSING

- 2.1 Toelatingscriteria
- 2.2 Toelatingsprocedure

3 VOLGEN

- 3.1 Ontwikkeling van de leerling

4 SCHOOLKLIMAAT

- 4.1 Veiligheid en welbevinden van leerling
- 4.2 Werken aan sociale vaardigheden
- 4.3 Betrekken van leerlingen

5 OUDERS

- 5.1 Betrokkenheid ouders

6 ONDERSTEUNING

- 6.1 Omgaan met verschillen in leren
- 6.2 Groepsarrangementen, Ondersteuningsaanpak voor groepen leerlingen
 - 6.2.1 Dug-out voorziening
 - 6.2.2 LWOO
- 6.3 Ondersteuning in de school
- 6.4 Aanpassingen
- 6.5 Samenwerking

OVER DE SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIELEN

Dit is het schoolondersteuningsprofiel van Dingstede. Deze pdf-versie van het schoolondersteuningsprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die de school heeft ingevuld om het onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in Samenwerkingsverband VO 22.03.

Met dit schoolondersteuningsprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze school kan bieden. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze school wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De school onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

Dit Schoolondersteuningsprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze school. De school biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, maar kan niet garanderen dat deze plek op de bovenstaande school zal zijn.

1 ALGEMEEN

1.1 Algemene Informatie

Naam school:	CSG Dingstede
Adres:	Gerard Doustraat 13, 7944 HD MEPEL
Telefoonnummer:	0522-700500
E-mail:	info@dingstede.nl
Website:	www.dingstede.nl

Contactpersoon voor toelating de toelatingscommissie is mevrouw F. Moonen, ondersteuningscoördinator.

Hoe is de school bereikbaar met openbaar vervoer?

De school is goed bereikbaar. Op de spitsuren rijden voornamelijk half uurs diensten. Voorbeelden van lijnen zijn lijn 20 vanuit Assen, lijn 34 vanuit Zuidwolde en lijn 32 vanuit Hoogeveen.

De bushaltes liggen op ongeveer 5 minuten lopen van de school.

Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze school?

Aantal leerlingen op 01-10-2018:

- -Mavo (vmbo-tl) 218 leerlingen
- -Havo 485 leerlingen
- -Atheneum 335 leerlingen

Welke denominatie heeft deze school?

Open christelijk

1.2 Onderwijsaanbod

Welk onderwijstype biedt deze school?

	ALLE LEERJAREN	ALLEEN ONDERBOUW	ALLEEN BOVENBOUW
Voortgezet Speciaal Onderwijs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Praktijkonderwijs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VMBO-BL	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VMBO-BL met LWOO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VMBO-KL	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VMBO-TL / MAVO	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
HAVO	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Atheneum	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gymnasium	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Welke sectoren biedt deze school op welk niveau aan?

	VMBO-BL	VMBO-BL LEERWERKTRAJECT	VMBO-KL	VMBO-TL
Techniek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Zorg en welzijn	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Economie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Landbouw	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Intersectoraal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Intrasectoraal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Welke profielen kunnen gekozen worden binnen de havo en atheneum/gymnasium afdeling op deze school?

	HAVO	ATHENEUM	GYMNASIUM
Natuur en techniek	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Natuur en gezondheid	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Economie en maatschappij	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cultuur en maatschappij	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Welke vak-/beroepsrichtingen zijn er in het vmbo op deze school? geen

1.3 Typering van de school en de leerlingen

Wat is het motto van de school?

Oog voor verschil

Hoe is de school te typeren?

CSG Dingstede is een warme en prestatiegerichte school waar we samen werken aan plezier en succes in leren, met voor iedereen het best mogelijke resultaat. Dat zie je aan docenten die hun vak met passie overbrengen, die oog hebben voor verschillen in behoeften en leerstijlen van leerlingen, en erop gericht zijn hen uit te dagen om het beste in zichzelf naar boven te brengen.

Je ziet het ook aan ouders/verzorgers die zich betrokken voelen bij de school en bij het leerproces van hun kind. En je ziet het aan leerlingen die opletten in de klas, actief meedoen, hun huiswerk bijhouden en zich houden aan de spelregels.

Wat maakt deze school bijzonder?

*Technasium voor havo en atheneum
Cambridge Engels voor atheneum en havo
DELFL (Frans) voor alle niveau
Goethe (Duits) voor alle niveaus*

Welke leerlingpopulatie komt naar deze school?

Groot deel van de leerlingen komt uit Meppel zelf, deel uit omliggende plaatsen zoals Ruinerwold, Nijeveen, Havelte, Staphorst, de Wijk en Zwartsluis.

2 TOELATING

2.1 Toelatingscriteria

Advies basisschool

Vanaf het cursusjaar 2014/2015 is het advies van de basisschool bindend. Dat houdt in dat de basisschool in een onderwijsdatabank het geadviseerde niveau invoert. De VO-scholen, dus ook Dingstede, nemen dat advies over. Wel kan Dingstede na gesprek met de groep 8 leerkracht een keuze maken in welke klas dat niveau gevolgd gaat worden.

Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

Ja, namelijk bepaalde scores op aanvullende testen/onderzoeken.

VOORTGEZET SPECIAAL ONDERWIJS

Een kleine groep leerlingen heeft dusdanig specifieke onderwijsbehoeften dat daar binnen CSG Dingstede geen passend aanbod voor is. Een plaatsing op een VSO school is dan mogelijk. Om hiervoor in aanmerking te komen zal door de verwijzende school, in samenspraak met ouders, een aanvraag worden gedaan bij de Commissie Toelating van het samenwerkingsverband.

Welke toelatingscriteria gelden voor leerlingen die tussentijds instromen op deze school (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

Dit wordt per leerling bekeken. Om te beginnen moet er in de betreffende afdeling plaats zijn. Wij volgen voor wat betreft het niveau het advies van de school van herkomst. Mocht er sprake zijn van specifieke onderwijsbehoeften, dan kijken we samen met de verwijzende school en ouders of plaatsing op CSG Dingstede haalbaar is.

2.2 Toelatingsprocedure

Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de intake- en toelatingsprocedure?

	ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NEE, NOOIT
Een intakegesprek met de leerling	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een intakegesprek met de ouders	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aanvullende testen en/of onderzoeken	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een testdag)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een observatie op de school van herkomst	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ruimte voor aanvullende informatie over de toelating

Er vinden gesprekken plaats met ouders en overige betrokkenen als er bij de leerling sprake is van specifieke onderwijsbehoeften (op het gebied van leren en/of gedrag) en bij leerlingen met een opgesteld Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Er vinden gesprekken plaats bij tussentijdse instroom.

3 VOLGEN

3.1 Ontwikkeling van de leerling

Hoe volgt de school de ontwikkeling van de leerling?

Via het volg- en adviessysteem van Cito, rapportage van het voortschrijdend gemiddelde, leerling besprekingen, mentorgesprekken, spreekavonden en samenwerking met ouders, verslaglegging in Magister.

Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

Naast het doornemen van het Onderwijskundig rapport (of andere dossiergegevens) wordt er, als de leerling net op school zit, een aantal kenmerken nader in beeld gebracht.

	ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NOOIT
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op dyslexie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op dyscalculie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op faalangst	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op hoogbegaafdheid	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen van het welbevinden (bijv. met SAQI)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen sociale vaardigheden	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen vaardigheden op gebied van leren leren	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

	ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NOOIT
Inzet methodeafhankelijk toetsen om de ontwikkeling te volgen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op welbevinden	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodiek in beeld brengen onderwijsbehoeften van leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Geregeld afstemmen met ouders over gedrag en opvallende zaken in de thuissituatie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De mentor bespreekt zijn leerlingen met de mentor van het volgende schooljaar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gebruik van portfolio's	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4 SCHOOLKLIMAAT

4.1 Veiligheid en welbevinden van leerling

Hoe geeft de school invulling aan het mentoraat?

De coach is de eerst aangewezen contactpersoon voor de leerling en de ouders: de spil in de eerstelijnszorg. De coach volgt de cijfermatige ontwikkeling van de leerling, zodat cognitieve achterstanden vroegtijdig gesignaleerd kunnen worden. De coach spreekt leerlingen aan die te laat komen en/of verzuimen en onderhoudt het contact met de ouders. Verder volgt de coach de persoonlijke ontwikkeling van de leerling om zo sociaal-emotionele problematiek vroegtijdig te signaleren.

Activiteiten vanuit mentoraat/coaching

- Coachingslessen met de eigen klas of groep van leerlingen
- Gesprekken met de klas
- Individuele gesprekken met leerlingen
- Met de leerling opstellen van een individueel plan
- Observeren van de klas op gedrag en welbevinden
- Leerling begeleiden bij vakkenkeuze of keuze vervolgopleiding: LoopbaanOriëntatie – en begeleiding (LOB).

Hoe zorgt de school voor veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

Op een veilige school komen leerlingen en personeelsleden graag. Pesten, meenemen van wapens, discriminatie en seksuele intimidatie tolereren we niet. De school heeft één vertrouwenspersoon (extern), er is een klachtenregeling, een leerlingenstatuut en een anti-pestprotocol. Er is een convenant schoolveiligheid, er zijn handelingsprotocollen om incidenten aan te pakken en er is een spreekuur jeugdwerk (iedere maand).

Wij gaan sociaal onveilig gedrag tegen en proberen dit te voorkomen door een actief beleid te voeren op het handhaven van de huisregels.

Brandveiligheid: in ieder gebouw hangen ontruimingsinstructies en -plattegronden. We houden met regelmaat ontruimingsoefeningen. Een deel van het personeel is opgeleid tot bedrijfshulpverleners/EHBO'ers.

Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo goed mogelijk verloopt?

- Na inschrijving wordt de toeleverende school bezocht voor de zogenaamde 'warme overdracht'
- Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor/coach én nieuwe klas voor de zomervakantie
- Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Introductie voor zij-instromers.
- Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)

4.2 Werken aan sociale vaardigheden

Hoe besteedt de school aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

Een deel van de coachingslessen (of begeleidingslessen) werken docenten aan 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar'.

4.3 Betrekken van leerlingen

Welke activiteiten heeft deze school om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- Leerlingenvereniging Ekoser

Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de school?

Bron: Scholen op de kaart, 2018-2019. Leerlingenlijst.

Het rapportcijfer is op een schaal van 1 - 10

Tevredenheid leerlingen	
Rapportcijfer school:	6,4
Schaal van 1 - 10	
Word je door school uitgedaagd om je best te doen?	6,9
Word je gemotiveerd door docenten?	6,1
Houden docenten rekening met je sterke en zwakke punten?	6,2
Hoe tevreden ben je over de afwisseling van verschillende activiteiten tijdens de les?	6,0
Hoe werkt ICT op jouw school?	5,7
Hoe tevreden ben je over de hoeveelheid ICT die gebruikt wordt tijdens de lessen?	5,7
Vind je dat de lessen aansluiten bij gebeurtenissen uit het nieuws?	4,6
Hoe tevreden ben je over buitenschoolse activiteiten?	5,4 (8% n.v.t.*)
Hoe tevreden ben je over de begeleiding richting een vervolgstudie?	6,4 (24% n.v.t.*)
Behandelen docenten jou met respect?	7,9
Vind je dat jouw docenten goed uitleggen?	6,9
Hoe tevreden ben je over jouw mentor?	7,9
Krijg je extra hulp als je problemen hebt met leren?	7,3 (21% n.v.t.*)
Vertellen docenten jou duidelijk hoe jouw resultaten zijn?	7,2
Informeert de school jou over schoolzaken die voor leerlingen belangrijk zijn?	6,7
Telt de mening van leerlingen mee op jouw school?	5,5

* Een deel van de respondenten heeft deze vraag beantwoord met 'niet van toepassing'.

Ruimte voor aanvullende informatie over het betrekken van leerlingen bij elkaar en bij de school of de leerlingtevredenheid

Leerlingen worden ingezet bij PR activiteiten. We organiseren werkweken/schoolreizen en schoolfeesten. Leerlingen hebben een belangrijke rol bij vieringen. Ieder jaar voeren leerlingen een musical op of er wordt een podiumavond georganiseerd. Leerlingen maken middels de leerlingenraad deel uit van de MR.

5 OUDERS

5.1 Betrokkenheid ouders

Hoe betreft de school ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- Kennismakingsgesprek voor de ouders met de mentor aan het begin van het schooljaar
- Bespreken (individueel) ontwikkelingsperspectief met ouders
- Bespreken individueel (handelings)plan met ouders
- Inzage in actuele prestaties van hun kind via internet
- Organiseren spreekavonden naar aanleiding van het rapport
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Organiseren ouderbijeenkomsten om mee te denken over ontwikkelingen van de school

Hoe is de tevredenheid van de ouders over de school?

Bron: Scholen op de kaart, 2018-2019. Oudervragenlijst.

Het rapportcijfer is op een schaal van 1 - 10

Tevredenheid ouders	
Rapportcijfer school	7,7
Schaal 1 - 10	
De school biedt onderwijs dat aansluit op het niveau van mijn kind.	8,5
Mijn kind krijgt op school de mogelijkheid om zijn of haar talenten te ontwikkelen.	7,5 (11% n.v.t.*)
De school stimuleert mijn kind om zijn of haar best te doen.	7,7
De school zorgt dat mijn kind geïnteresseerd is in de lesstof.	6,5 (6% n.v.t.*)
Er zijn voldoende ICT-middelen beschikbaar op school.	7,6 (26% n.v.t.*)
De school bereidt mijn kind goed voor op wat hij of zij later in de samenleving tegenkomt.	7,2 (13% n.v.t.*)
Mijn kind leert op school goed samenwerken met anderen.	8,0
De school leert mijn kind om een eigen mening te vormen.	7,8 (6% n.v.t.*)
De school houdt mij op de hoogte van belangrijke gebeurtenissen.	8,0
Ik word door de school goed geïnformeerd over de vorderingen van mijn kind.	7,5
Ik kan makkelijk contact krijgen met de school als ik dat wil.	8,2
Ik zou andere ouders aanraden deze school voor hun kind te kiezen.	7,9
Ik ben tevreden over de mentor van mijn kind.	8,1 (8% n.v.t.*)
Mijn kind gaat met plezier naar school.	7,6
Pesten wordt op school goed aangepakt	**

* Een deel van de respondenten heeft deze stelling beantwoord met 'niet van toepassing'.

** Meer dan de helft van de respondenten heeft deze stelling beantwoord met 'niet van toepassing'. De uitslag wordt niet weergegeven.

6 ONDERSTEUNING

6.1 Omgaan met verschillen in leren

Hoe gaat de school om met verschillen op het gebied van de basisvaardigheden (taal en rekenen)?

Voor leerlingen die naast de reguliere les meer aandacht nodig hebben voor taal of rekenen is er een intensiever begeleidingstraject. Dit geldt specifiek voor begrijpend lezen en ook voor rekenen. Daarnaast wordt er bij alle vakken in de les door de vakdocent waar mogelijk gedifferentieerd. Dit kan zijn in tempo, leervoorkeur, leerstrategieën, vaardigheid, kennis of niveau. Mocht blijken dat de leerlingen meer ondersteuning nodig heeft naast de les dan kan de leerling- na overleg met de vakdocent- gebruik maken van vakbegeleiding.

Heeft de school ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met dyslexie?

Ja, namelijk

- Dyslexiebegeleiding aan de hand van een protocol
- Verlenging toetstijd
- Voorlezen toetsen
- Kurzweil

Heeft de school aanpassingen voor leerlingen die extra aandacht voor dyscalculie nodig hebben?

Ja, namelijk

- Dyscalculieprotocol
- Extra rekenles

Heeft de school aanpassingen gericht op begaafde leerlingen?

Ja, namelijk

- Voor leerlingen die meer kunnen maken we een programma op maat, leerlingen kunnen versnellen en/of verdiepen. Samen met de ondersteuning en de coach wordt gekeken naar wat wenselijk en mogelijk is. Een leerling kan bijvoorbeeld vakken eerder afsluiten of op een hoger niveau volgen.

Hoe gaat de school om met verschillen in leren?

In de les wordt door de vakdocent waar mogelijk gedifferentieerd. Dit kan zijn in tempo, leervoorkeur, leerstrategieën, vaardigheid, kennis of niveau. Mocht blijken dat de leerlingen meer ondersteuning nodig heeft naast de les dan wordt per leerling bekeken wat nodig is. Voor leerlingen die meer uitdaging aankunnen voor een vak kan er (in overleg met de vakdocent) een verbredings- of verdiepingsaanbod van de lesstof worden gecreëerd.

6.2 Groepsarrangementen

ONDERSTEUNINGSAANPAK VOOR GROEPEN LEERLINGEN

Uitgangspunt in ons samenwerkingsverband is dat alle scholen extra ondersteuning (kunnen) bieden. Elke school gaat na of leerlingen extra onderwijsbehoeften hebben en bepaalt vervolgens met de ouders hoe zij de ondersteuning het beste kan vormgeven. Het kan gaan om ondersteuning op maat voor individuele leerlingen: maatwerk of een individueel arrangement. Of om ondersteuning voor meerdere leerlingen in een groepsarrangement.

Groepsarrangement = een combinatie van activiteiten en/of aanpassingen gericht op extra ondersteuning van een specifieke groep leerlingen

Heeft de school groepsarrangementen?

n.v.t.

6.2.1 Dug-out voorziening

Op welke leerlingen is Dug-out gericht?

Leerlingen die (tijdelijk) een prikkelarme omgeving nodig hebben.

6.2.2 LWOO

Op welke leerlingen is het groepsarrangement LWOO gericht?

CSG Dingstede kent geen LWOO.

Waaruit bestaat het groepsarrangement LWOO?

n.v.t.

Zijn er voorwaarden/procedures om mee te kunnen doen aan dit groepsarrangement?

n.v.t.

6.3 Ondersteuning in de school

Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen, is breed aanwezig bij het docententeam van deze school?

CSG Dingstede hecht er aan dat docenten hun instructie afstemmen op verschillen tussen leerlingen en dat de verwerking van de leerstof hierop is afgestemd. Dit is een belangrijk onderdeel van de visie op onderwijs 'Oog voor verschil'. Daarnaast is er, in overleg met de ondersteuningscoördinator, begeleiding mogelijk voor docenten die om moeten gaan met leerlingen met verschillende ondersteuningsbehoeften.

Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	VOOR ALLE LEERLINGEN	VOOR EEN GROEP	INDIVIDUELE LEERLINGEN	NIET IN HUIS
Werken volgens een vast lesmodel	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van taken in de les (m.b.v. stappenplannen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uitbreiding instructietijd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerstof aanbieden in kleinere delen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elke dag starten met de mentor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de school?

	ALLEEN ALS NODIG	GEÏNTEGREERDE AANPAK VOOR ALLE OF VOOR GROEPEN	NIET IN HUIS INDIEN AAN DE ORDE WORDT DOORVERWEZEN
Ondersteuningsteam	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studiebegeleiding (gericht op leren leren)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bijles (gericht op vakinhoud)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Huiswerkbegeleiding	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Examentraining	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ondersteuning bij beroepskeuze en/of vervolgopleiding	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stagebegeleiding	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Begeleiding bij arbeidsinpassing	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Faalangstreductietraining	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Examenvreesreductietraining	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Weerbaarheidstraining	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Agressieregulatie training	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Psycho-educatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Dramatherapie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Muziektherapie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Over welke deskundigen beschikt de school?

De school heeft deskundigen in huis en werkt samen met instellingen om leerlingen goed te kunnen ondersteunen. De volgende deskundigen zijn in huis of makkelijk toegankelijk:

- Vertrouwenspersoon
- Schoolmaatschappelijk werker
- Ondersteuningscoördinator
- Leerlingbegeleider
- Dyslexiecoach
- Schoolverpleegkundige (GGD)
- (wijk)agent
- Leerplichtambtenaar
- School/jeugdarts
- Orthopedagoog

6.4 Aanpassingen

Welke aanpassingen in de organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van leerlingen?

	VOOR ALLE LEERLINGEN	VOOR EEN GROEP	INDIVIDUELE LEERLINGEN	NIET IN HUIS
Verlenging toetstijd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorlezen toetsen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorlezen examens	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Spreading van examens over meerdere jaren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft de school beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van leerlingen?

	JA	NEE
Rolstoeltoegankelijk	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lift	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Invalidentoilet	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Brede deuren	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tilvoorzieningen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Extra schoonmaak i.v.m. allergieën	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Mogelijkheid tot rusten	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	VOOR ALLE LEERLINGEN	VOOR EEN GROEP	NIET IN HUIS
Prikkelarme inrichting lokalen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Prikkelarme verlichting	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Aanpassingen in de akoestiek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (bijv. tafel met schot)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dug-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	VOOR ALLE LEERLINGEN	VOOR EEN GROEP	INDIVIDUELE LEERLINGEN	NIET IN HUIS
Laptop / tablet	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Digitaal lesmateriaal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Computers met 'voorleesapplicatie' (zoals Kurzweil)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Laptop/computer voor toetsen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vergroot lesmateriaal	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6.5 Samenwerking

SAMENWERKINGSVERBAND VO 22.03 HOOGVEEEN, MEPEL, STEENWIJK

Deze school maakt deel uit van Samenwerkingsverband VO 22.03 met ongeveer 11.000 leerlingen. De scholen in het Samenwerkingsverband bevinden zich in Hoogeveen, Meppel en Steenwijk. Vanzelfsprekend komen er ook leerlingen uit andere dorpen en steden in de omgeving van deze plaatsen naar deze scholen, waaronder de gemeenten Westerveld en De Wolden, die ook bij het samenwerkingsverband horen.

Het samenwerkingsverband passend onderwijs VO 22.03 wil onderwijs bieden aan iedere leerling en dat onderwijs moet passen bij wat de leerling wil en bij wat de leerling kan. Binnen het gewone voortgezet onderwijs en, als dat nodig is ook in het Voortgezet Speciaal Onderwijs, bieden de scholen daarom onderwijs aan waarin veel gedifferentieerd wordt. In zo'n vorm van onderwijs kan elke leerling aan zijn trekken komen en al zijn mogelijkheden leren benutten.

Heeft de school een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

VSO Meppel, de Twijn Zwolle.

Heeft de school een structurele samenwerkingsrelatie met een (zorg)instelling?

Geen structurele samenwerkingsrelatie.

Wel participeert een systeemtherapeut van Accare binnen het ZorgAdviesTeam, zodat meegedacht kan worden over hulpverlening.