



# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Christelijke Scholengemeenschap**  
**Dingstede voor Mavo Havo en**  
**Atheneum (03XM00)**

**2024-2025**

# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
  - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Methoden
  - 3.5 Fysieke ruimten
  - 3.6 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
  - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
  - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

| Gegeven                    | Antwoord                                                             |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Invuldatum                 | september 2024                                                       |
| Naam van onze school       | Christelijke Scholengemeenschap Dingstede voor Mavo Havo en Atheneum |
| Onderwijstype              | Voortgezet onderwijs (VO)                                            |
| Naam van ons schoolbestuur | Stichting voor P.C.V.O. voor Meppel en omgeving                      |
| Naam samenwerkingsverband  | SWV VO 22.03                                                         |
| Onderwijsniveaus onderbouw | HAVO<br>MAVO<br>VWO                                                  |
| Anders, namelijk           | Yuniors 10-14 onderwijs                                              |
| Onderwijsniveaus bovenbouw | HAVO<br>MAVO<br>VWO                                                  |
| Anders, namelijk           | Yuniors 10-14 onderwijs                                              |
| Leerjaren                  | Bovenbouw<br>Onderbouw                                               |

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Onze visie op passend onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs ingevoerd. Deze wet schrijft voor dat alle leerlingen een plek moeten krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Deze vorm van onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt. Scholen bieden daarom extra hulp aan leerlingen die dit op verschillende gebieden nodig hebben.

Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden, werken scholen in de regio samen in een zogenaamd regionaal samenwerkingsverband. Zo is CSG Dingstede aangesloten bij het samenwerkingsverband VO 22.03 voor

Hoogeveen – Meppel – Steenwijk.

In het ondersteuningsplan (OP) van het samenwerkingsverband (SWV) staat verwoord dat de onderwijsondersteuning van de leerling in principe plaatsvindt op de school waar de leerling onderwijs volgt. Dit is een bewuste keuze geweest van de bij dit samenwerkingsverband aangesloten scholen. Elke school die is aangesloten bij het samenwerkingsverband dient een schoolondersteuningsprofiel (SOP) op te stellen. Dit profiel is een afgeleide van het Ondersteuningsplan (OP) zoals het is vastgesteld door het algemeen bestuur van het samenwerkingsverband (SWV). In het schoolondersteuningsprofiel is per school de basisondersteuning en de extra ondersteuning vastgesteld.

Passend onderwijs vraagt van ons om onderwijs te bieden dat past bij de mogelijkheden van de leerling. Soms is het nodig om extra ondersteuning te bieden. Het doel op CSG Dingstede is wel altijd om de leerling zo snel mogelijk weer zonder extra ondersteuning in het reguliere traject mee te laten lopen. De ondersteuning die we als school kunnen bieden kent grenzen. Daarom zullen we altijd met leerling en ouders overleggen wat mogelijk is. Wanneer blijkt dat het nodig is om (kortdurende) ondersteuning in te zetten, kijkt de ondersteuningscoördinator samen met de leerling, ouders en mentor hoe dit vormgegeven kan worden.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

CSG Dingstede heeft een open christelijke identiteit. Wij zijn er voor alle leerlingen uit de regio die voldoen aan de onderwijsgerelateerde toelatingseisen. We verwachten wel dat iedereen de christelijke identiteit respecteert en deelneemt aan activiteiten die daarbij horen.

Voor ons is de grondslag van de school het gemeenschappelijke dat wij hebben. Verschillen in uitwerking zijn legitiem en weerspiegelen de veelkleurigheid van onze scholengemeenschap. Onze basis is respect, betrokkenheid en ontwikkeling. Vanuit die basis werken we prestatiegericht samen aan plezier en succes in leren.

### Sterke punten in onze ondersteuning

Uitgangspunten voor de ondersteuning zijn:

We gaan uit van de mogelijkheden van onze leerlingen, niet van hun beperkingen.

Daarom spreken we over ondersteuning en niet over zorg.

Daarmee accentueren we de eigen verantwoordelijkheid van de leerling.

Uitgangspunt is het zoveel mogelijk stimuleren van de zelfredzaamheid van de leerling.

We vinden korte lijnen tussen school en thuis belangrijk. De ondersteuning wordt opgezet na een intakegesprek met ouders en leerlingen. Hierbij wordt nadrukkelijk gekeken naar de mogelijkheden van de school en de behoefte van de leerling.

### Grenzen aan onze ondersteuning

Per leerling wordt bekeken of de school in staat is om de ondersteuning te bieden die nodig is.

Daarbij wordt gekeken of het voor een leerling haalbaar is om op CSG Dingstede een diploma te halen, maar heel nadrukkelijk ook naar het welbevinden van de leerling.

Tijdens contacten met de ouders/verzorgers wordt duidelijk gecommuniceerd over de grenzen van de ondersteuning binnen school.

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

We hebben als doel om duidelijk te omschrijven of een leerling een lichte, midden of zware vorm van ondersteuning nodig heeft. En of deze ondersteuning binnen onze afgesproken basisondersteuning valt.

Voor nieuwe leerlingen willen wij binnen zes weken duidelijk hebben welke vorm van ondersteuning de leerling nodig heeft. Indien er in de ondersteuning meer nodig is dan wij hebben afgesproken binnen de basisondersteuning zullen wij een OPP (ontwikkelingsperspectief) opstellen. Dit is altijd in overleg en afstemming met leerling en ouders. Deze samenwerking tussen leerling, ouders en school vinden wij erg belangrijk. Extra ondersteuning kan niet alleen vanuit school of ouders gegeven worden. Dit moet in overleg en in samenspraak. Met elkaar dragen we daar verantwoording voor.

## 2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 01-05-2020 vond het laatste eindoordeel van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

| Specialisten                                 | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|----------------------------------------------|--------------|-----------------|-----------------------|
| Ambulant begeleider                          |              |                 |                       |
| Autisme-specialist                           |              |                 |                       |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider |              |                 |                       |
| Begeleider passend onderwijs                 |              |                 |                       |
| Dyscalculiespecialist                        |              |                 |                       |
| Dyslexiespecialist                           |              |                 |                       |
| Faalangstreductietrainer                     |              |                 |                       |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist     |              |                 |                       |
| Gedragswetenschapper                         |              |                 |                       |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist          |              |                 |                       |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist        |              |                 |                       |
| NT2-specialist                               |              |                 |                       |
| Reken-/wiskunde-specialist                   |              |                 |                       |
| Schoolmaatschappelijk werker                 |              |                 |                       |
| Taal-/leesspecialist                         |              |                 |                       |



| Anders, namelijk                                             | Op de school                                                                      | Via het bestuur | Via het SWV of derden                                                               |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling |  |                 |                                                                                     |
| Psycholoog                                                   |                                                                                   |                 |  |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper                |                                                                                   |                 |  |

### Toelichting specialisten

Binnen onze school werken ook ambulant begeleiders. Een ambulant begeleider kan in overleg en op aanvraag ingezet worden wanneer daar door leerling, ouders of school behoefte aan is. Er is dan altijd sprake van een specialistische onderwijs- of ondersteuningsvraag of behoefte.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

| Voorziening                            | Op de school                                                                      | Via het bestuur                                                                     | Via het SWV of derden |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Gedragsgroep                           |                                                                                   |  |                       |
| Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)        |  |                                                                                     |                       |
| NT2-klas                               |                                                                                   |  |                       |
| Observatieklas                         |                                                                                   |  |                       |
| Time-out voorziening (met begeleiding) |  |                                                                                     |                       |
| Trajectgroepvoorziening                |                                                                                   |  |                       |
| Tussenvoorziening (OPDC of rebound)    |                                                                                   |  |                       |

| Anders, namelijk                          | Op de school                                                                        | Via het bestuur | Via het SWV of derden                                                                 |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Huiswerkklassen                           |  |                 |                                                                                       |
| leren-leren klassen                       |  |                 |                                                                                       |
| voorziening reïntegratie van thuiszitters |                                                                                     |                 |  |

#### Toelichting voorzieningen

Binnen onze school willen wij met het oog op passend en inclusief onderwijs geen aparte klassen binnen de school inrichten. We willen onze leerlingen met een extra onderwijs- en ondersteuningsbehoefte zo goed mogelijk in de eigen klas begeleiden.

Aan onze HB leerlingen bieden wij extra uitdaging en passende begeleiding vanuit de peergroepen. CSG Dingstede heeft dus geen specifieke klas waar alleen HB leerlingen zitten. Wel komen de HB leerlingen in de peergroepen samen en krijgen vanuit daar indien nodig extra begeleiding.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

| Onderwijsaanbod                        | Op de school                                                                        | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------|
| Aanbod dyscalculie                     |    |                 |                       |
| Aanbod dyslexie                        |    |                 |                       |
| Aanbod executieve functies             |    |                 |                       |
| Aanbod laagbegaafdheid                 |    |                 |                       |
| Aanbod meer- en hoogbegaafden          |    |                 |                       |
| Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling |    |                 |                       |
| Aanbod NT2                             |    |                 |                       |
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling |   |                 |                       |
| Compacten en verrijken                 |  |                 |                       |
| LWOO aanbod                            |  |                 |                       |

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

| Methode                                       | Op de school                                                                        | Via het bestuur | Via het SWV of derden                                                                 |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Aanpak emotionele ontwikkeling                |    |                 |                                                                                       |
| Aanpak gedrag(sproblemen)                     |                                                                                     |                 |    |
| Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling        |    |                 |                                                                                       |
| Aanpak sociale veiligheid                     |    |                 |                                                                                       |
| Agressieregulatietraining                     |                                                                                     |                 |    |
| Bijles (op vakinhoud)                         |    |                 |                                                                                       |
| Compenserende dyslexiesoftware                |    |                 |                                                                                       |
| Examentraining                                |    |                 |                                                                                       |
| Faalangstreductietraining                     |  |                 |                                                                                       |
| Huiswerkbegeleiding                           |  |                 |                                                                                       |
| Rekentraining                                 |  |                 |                                                                                       |
| Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden |  |                 |                                                                                       |
| Time-out aanpak                               |  |                 |                                                                                       |
| Training sociale vaardigheden                 |                                                                                     |                 |  |
| Training studievoordigheden                   |  |                 |                                                                                       |

#### Toelichting methoden

Onze time-out voorziening is de dug-out ruimte. De dug-out ruimte is de ruimte van waaruit de ondersteuning op school vorm krijgt. Hier kunnen leerlingen terecht om bijvoorbeeld prikkelarm te werken. Ook de ondersteuning van de leerlingbegeleider vindt plaats in de dug-out ruimte. In de dug-out is meestal een leerlingbegeleider aanwezig om een leerling met een hulpvraag verder te helpen. De dug-out ruimte is beschikbaar voor leerlingen als daar individueel afspraken over zijn gemaakt.

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

| Fysieke ruimten                                                        |
|------------------------------------------------------------------------|
| Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA |
| Prikkelarme werkplek of stilteruimte                                   |
| Ruimte voor één op één begeleiding                                     |
| Praktijklokalen/-voorzieningen techniek                                |
| Ontspanningsruimte                                                     |
| Ruimte voor een time-out                                               |
| Ruimte met individuele werkplekken                                     |

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

| Protocol                                         | Status           |
|--------------------------------------------------|------------------|
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling  | Actief toegepast |
| Protocol anti-pestten                            | Actief toegepast |
| Protocol dyscalculie                             | Actief toegepast |
| Protocol dyslexie                                | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid             | Actief toegepast |
| Protocol medisch handelen                        | Actief toegepast |
| Protocol meer- en hoogbegaafdheid                | Actief toegepast |
| Protocol ondersteuning zieke leerlingen          | Actief toegepast |
| Protocol rouw en overlijden                      | Actief toegepast |
| Protocol schorsen en verwijderen                 | Actief toegepast |
| Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters | Actief toegepast |

| Veiligheid                                  | Antwoord |
|---------------------------------------------|----------|
| Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig   | Ja       |
| Personeel zorgt voor respectvolle omgang    | Ja       |
| School heeft inzicht in veiligheidsbeleving | Ja       |
| School heeft veiligheidsbeleid              | Ja       |

#### Toelichting protocollen

Wij hebben geen standaard protocol voor ondersteuning zieke leerlingen. Indien dit voorkomt maken we een persoonlijk plan op maat voor de leerling in overleg en afstemming met de leerling, ouders en betrokken medische specialisten. Dat is ons protocol. We passen het specifiek aan op de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de individuele leerling.

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Wat te doen bij een signaal van zorg.

De mentor probeert altijd eerst zelf om een leerling zo goed mogelijk te begeleiden. De mentor is ook altijd het eerste aanspreekpunt bij zorgen. Als de mentor er alleen niet uitkomt kan zij/hij/die binnen het betrokken team overleggen over wat te doen. Wanneer de mentor en het team er niet uitkomt, of denkt dat er sprake is van een grotere ondersteuningsbehoefte of zorg schakelen ze de ondersteuningscoördinator in.

De ondersteuningscoördinator en leerlingcoördinator bespreken het signaal van zorg met elkaar tijdens een vast afgesproken leerlingbespreking.

De teamleiders zijn eindverantwoordelijk voor de leerlingenzorg in hun afdeling, de ondersteuningscoördinator is de specialist in huis. In afstemming samen met de mentor zorgen zij dat elke leerling de juiste ondersteuning krijgt. Passend onderwijs vraagt van ons allemaal maatwerk en zoeken naar mogelijkheden en grenzen. Bewust zijn niet alle vormen van ondersteuning beschreven in protocollen, dit geeft ruimte om steeds weer te onderzoeken naar nieuwe mogelijkheden van wat CSG Dingstede kan bieden aan ondersteuning maar ook om te bepalen waar onze grenzen liggen.

De mentor signaleert situaties die spelen bij een leerling en meldt dit vervolgens bij de ondersteuningscoördinator. De mentor heeft contact met thuis. De mentor zorgt voor een duidelijke samenvatting van de ondersteuning en het proces in Magister. De mentor zorgt samen met de leerlingcoördinator en ondersteuningcoördinator dat de ondersteuning van de leerling zo soepel mogelijk en goed verloopt.

In overleg met leerling, ouders/verzorgers, leerlingcoördinator, mentor en ondersteuningscoördinator wordt er een plan van ondersteuning opgesteld. (Soms in afstemming met een externe instantie).

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Schoolmaatschappelijk werker
- Intern begeleider

- Directie, team- of afdelingsleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Jeugdhulpprofessional
- Leraar / mentor
- Ondersteuningscoördinator

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 4 keer per jaar bij elkaar.

## **Aanmeldproces**

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Bij alle leerlingen vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

## **Toelichting op het aanmeldproces**

Er zijn 3 routes:

1. via het aanmeldingsformulier, administratieve screening indien nodig gevolgd door uitnodiging voor intakegesprek
2. via basisschool, aangeven dat er ondersteuningsbehoefte is, vervolgens intakegesprek
3. Ouders nemen contact op met ondersteuningscoördinator of teamleider, hierna volgt intake gesprek

Indien er sprake is van een extra onderwijs- of ondersteuningsbehoefte wordt de ondersteuningscoördinator betrokken bij een intake.



## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

| Onderwijssector                     |
|-------------------------------------|
| Hoger onderwijs (hbo/wo)            |
| Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)   |
| Regulier basisonderwijs (bao)       |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo)  |
| Voortgezet speciaal onderwijs (vso) |

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

| Keten-/kernpartner                        |
|-------------------------------------------|
| Centrum Jeugd en gezin (CJG)              |
| GGZ / Jeugd-GGZ                           |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ)                |
| Jeugdhulpverlening                        |
| Jongerenwerk                              |
| Leerplichtambtenaar                       |
| Lokale overheid/gemeente                  |
| Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker |

### Andere keten-/kernpartners

|                                          |
|------------------------------------------|
| GGD jeugdarts en verpleegkundige         |
| politie, jeugdagent                      |
| Begeleider passend onderwijs van het SWV |

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

6.

## 7. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

| Specialist                                           | Definitie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider         | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.                                                                                                                                                                                                   |
| Begeleider passend onderwijs                         | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.                                                                                                                                                                                                                         |
| Dyscalculiespecialist                                | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                                                                                                                                                                                                     |
| Dyslexiespecialist                                   | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                                                                                                                                                                                                           |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.                                                                                                                                                                          |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist             | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.                                       |
| Jonge kind specialist                                | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.                                                                                                                                                                                                                                          |
| Logopedist                                           | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.                                                                                                                       |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist                  | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.                                                                                                                                                                                                                                  |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist                | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.                                                                                                                                                                                                                                                  |
| NT2-specialist                                       | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.                                                                                                                                                                                                                              |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper        | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.                                               |
| Orthopedagoog                                        | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun |

|                            |                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.                                                                   |
| Psycholoog                 | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                     |
| Taal-/leesspecialist       | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                                |
| Interne begeleiding        | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.                                                                                |
| Leerlingbegeleiding        | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.                                                                                                   |
| Remedial teaching          | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).                                                                         |
| Zorgcoördinatie            | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.                                                                                |